

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Игринский детский сад №6

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДНО

Заведующим МБДОУ  
Игринского детского сада №6  
Приказ № 153 от «29» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«ВОЛШЕБНАЯ ИГОЛОЧКА»**  
художественной направленности  
возраст: 5 - 7 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель: Митрофанова  
Екатерина Анатольевна  
Корепанова Юлия Александровна  
Воспитатели МБДОУ  
Игринского детского сада №6

Игра, 2023

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная иголочка» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Уставом МБДОУ Игринского детского сада №6 от 27.12.2021 года №33; Локальным актом МБДОУ Игринский детский сад № 6 «О проектировании ДООП».

**Направленность:** художественная.

**Актуальность** программы «Волшебная иголочка» заключается в том, что она воспитывает всесторонне развитую личность, осознание ребенком собственной индивидуальности, его самореализацию.

Занятия в кружке позволяют развить творческие задатки дошкольников, мелкую моторику пальцев рук.

Одним из важнейших показателей готовности детей к школе является развитие мелкой моторики пальцев рук. Учителя начальных классов отмечают, что многие современные дети на первом этапе обучения в школе испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, ребёнок не укладывается в общий темп работы. В результате все это ведет к недостаточному развитию внимания, зрительной памяти, двигательной координации.

Практика показывает: дети, которые занимались вышиванием, легче осваивают технику письма. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку, нужна тренировка, а для этого как нельзя лучше подходит работа с мелким материалом. Дошкольный период важный этап жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте формируются: точность и согласованность движений кисти рук, ловкость движений пальцев, аккуратность, внимательность,

творчество, мышление, т.е. качества, которые будут необходимы для успешного обучения письму.

Рука учит мозг - чем свободнее ребенок владеет пальцами, тем лучше развито его мышление, речь. Вот почему работа кружка «Волшебная иголочка», с моей точки зрения, является необходимой составной частью воспитательно-образовательного процесса.

Работа в кружке положительно сказывается на взаимоотношениях между детьми, они учатся помогать друг другу, дарить подарки, сделанные своими руками. Это доставляет им радость, это полезное и увлекательное занятие для будущих школьников.

Вышивание требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз, лицевая - изнаночная. Обучение показывает эффективность этого труда, приносит пользу к концу учебного года; кисти, пальцы становятся более ловкими, точными.

**Цель программы:** ознакомление дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда – вышиванием и освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности. Развитие мелкой моторики рук.

**Задачи:**

*Обучающая.* Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с картоном, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иголкой).

*Развивающая.* Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

*Воспитательная.* Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

**Отличительные особенности программы:** программа дополняет задачи трудового воспитания по ручному труду.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся по подгруппам 5 - 15 человек.

**Уровень программы:** базовый

| № | уровень | Год обучения | Уровень освоения                                                                                                                                                                                 |
|---|---------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | базовый | 1 год        | Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предполагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к деятельности. |

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная иголочка» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** подгрупповые и индивидуальные.

**Виды деятельности:** самостоятельная работа, практические занятия, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, беседа.

Условия, формы и технологии реализации программы «Волшебная иголочка» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей детей, формирование его личности. Индивидуальный подход помогает отстающему ребенку наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для детей, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

**Формы контроля:** участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

#### **Личностные результаты**

- способны организовать свою деятельность, стремятся к получению новых знаний, ориентированы на понимание успеха.
- соблюдают приемы безопасного и рационального труда;
- подчиняют свои желания сознательно поставленной цели;
- используют свои умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество;

#### **Метапредметные результаты**

- внимательны, управляют своим поведением, планируют деятельность, задание стараются выполнить хорошо;
- участвуют в совместной деятельности при выполнении работ;
- учатся работать по предложенному воспитателем плану;

## **Предметные результаты**

- владеют элементарными трудовыми умениями при работе с простейшими инструментами (вдевают нитку в иголку, завязывают узелок, шьют швом «вперед иголка», «строчка»)
- пришивают пуговицы с 2 и 4 отверстиями;
- знают правила безопасного пользования ножницами и иголкой;
- экономно расходуют материал, бережно обращаются с инструментами, поддерживают порядок на рабочем месте;
- умеют планировать работу, рассказывают об основных этапах воплощения замысла;

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации детей к современному социуму.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- групповая комната, компьютер;
- наглядные пособия (подборка готовых вышивок, образцы рисунков для вышивания);
- наборы для занятий вышиванием (нити катушечные №40, шерстяные, иголки вышивальные на каждого ребенка, игольницы, ножницы с тупыми концами, пуговицы с 2 и 4 отверстиями разных размеров и цветов, картон).

### **Информационно-методическое обеспечение:**

- фонд студии (лучшие детские работы разных лет);
- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

**Кадровое обеспечение:** воспитатель, образование среднее специальное.

## Учебный план обучения

| №  | Тема занятий                                                             | Кол-во часов |        |          | Форма контроля                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|-------------------------------------------|
|    |                                                                          | всего        | теория | практика |                                           |
| 1  | «Знакомство с народными промыслами» (ЦНТ).<br>Мониторинг                 | 1            | 0,5    | 0,5      | Экскурсия                                 |
| 2  | «Путешествие в страну рукоделия», «Профессия швея». Мониторинг           | 1            | 0,5    | 0,5      | Беседа, рассматривание альбома, викторина |
| 3  | «Знакомство с правилами обращения с иглой»                               | 1            | 0,5    | 0,5      | Практическое занятие, показ, объяснение   |
| 4  | «Иголка, нитка, узелок»                                                  | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 5  | Продолжать учить отмерять нитку, вдевать нитку в иглу, завязывать узелок |              |        |          | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 6  | Шов «Вперед игла»                                                        | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 7  | Шов «Вперед игла»                                                        | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 8  | «Вышивка прямой дорожки»                                                 | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 9  | «Разные дорожки»                                                         | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 10 | «Вышивка по кругу»                                                       | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 11 | «Подарок на День Матери»                                                 | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 12 | «Подарок на День Матери»                                                 | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 13 | «Снежинка»                                                               | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 14 | «Елочка»                                                                 | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 15 | «Новогодние игрушки»                                                     | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 16 | «Новогодние игрушки»                                                     | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 17 | «Новогодний сапожок»                                                     | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 18 | Знакомство с техникой «Изонить». «Заполнение нитью угла»                 | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 19 | Продолжать знакомство с техникой «Изонить»                               | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 20 | Рамка для фотографии в технике «Изонить»                                 | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь, самостоятельная работа     |
| 21 | «Подарок папе на 23                                                      | 1            | 0,5    | 0,5      | Показ, помощь,                            |

|    |                                                                 |    |     |     |                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------|----|-----|-----|---------------------------------------|
|    | февраля»                                                        |    |     |     | самостоятельная работа                |
| 22 | «Подарок папе на 23 февраля»                                    | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 23 | «Подарок маме на 8 Марта»                                       | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 24 | «Подарок маме на 8 Марта»                                       | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 25 | «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями»                        | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 26 | «Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями» параллельный способ |    |     |     |                                       |
| 27 | «Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями» (способ «крест»)    | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 28 | «Продолжать учить пришивать пуговицы разными способами»         | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 29 | «Пуговичные узоры»                                              | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 30 | Шов «строчка»                                                   | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 31 | «Геометрические фигуры».                                        | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 32 | «Книжная закладка». Мониторинг                                  | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 33 | «Работа по замыслу». Мониторинг                                 | 1  | 0,5 | 0,5 | Рассматривание альбома, образцов      |
| 34 | «Работа по замыслу»                                             | 1  | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа                |
| 35 | «Подготовка к выставке»                                         | 1  | 0,5 | 0,5 | Показ, помощь, самостоятельная работа |
| 36 | «Наша выставка»                                                 | 1  | 0,5 | 0,5 |                                       |
|    | Итого:                                                          | 36 | 18  | 18  |                                       |

## Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть. «Знакомство с народными промыслами». Мониторинг  
Теоретическая часть: экскурсия в ЦНТ.  
Практическое задание: мастер-класс.  
Формы контроля: экскурсия.

2.«Путешествие в страну рукоделия», «Профессия швея». Мониторинг  
Теоретическая часть: беседа, показ презентации.  
Практические занятия: отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, альбома.  
Формы контроля: беседа.

3. «Знакомство с правилами обращения с иглой».

Теоретическая часть: беседа, объяснение, правила безопасного обращения с иглой. Ознакомление детей с нитками, освоить приём вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.

Практическое задание: самостоятельное выполнение.

Форма контроля: показ, объяснение.

#### 4. «Иголка, нитка, узелок»

Теоретическая часть: беседа, объяснение, правила обращения с иглой.

Практическое задание: самостоятельное выполнение.

Форма контроля: показ, объяснение.

#### 5. Продолжать учить отмерять нитку, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.

Теоретическая часть: беседа, объяснение, правила безопасности.

Практическое задание: самостоятельное выполнение.

Форма контроля: показ, помощь.

#### 6. Шов «Вперед иглой».

Теоретическая часть: рассматривание образцов. Беседа о правилах безопасного обращения с иглой, ножницами. Учить вышивать шов «Вперед иглой» по прямой.

Практическое задание: самостоятельная деятельность

Форма контроля: показ, помощь.

#### 7. Шов «Вперед иглой».

Теоретическая часть: продолжать учить вышивать швом «вперед иглой». Учить распределять стежки равномерно.

Практическое задание: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, помощь.

#### 8. «Вышивка прямой дорожки».

Теоретическая часть: рассматривание образца. Беседа о правилах безопасной работы с иглой. Закрепление имеющихся умений.

Практическое занятие: самостоятельная работа.

Формы контроля: показ, помощь.

#### 9. «Разные дорожки».

Теоретическая часть: беседа о правилах безопасной работы с иглой, ножницами. Использовать в работе знакомые приёмы вышивки.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, помощь.

#### 10. «Вышивка по кругу».

Теоретическая часть: беседы с рассматриванием образцов. Доводить начатое дело до конца.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, помощь.

11. «Подарок на День Матери».

Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций, образцов. Беседа о правилах безопасной работы с инструментами. Поощрять проявления творчества детьми.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

12. «Подарок на День Матери».

Теоретическая часть: продолжать изготавливать подарок. Беседа о правилах безопасной работы с инструментами. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

13. «Снежинка».

Теоретическая часть: беседы с рассматриванием иллюстраций, отгадывание загадок. Самостоятельно выбрать рисунок и приготовить к вышиванию.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, объяснение.

14. «Елочка».

Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций, образцов. Беседа о правилах безопасности при работе с иглой, ножницами.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, объяснение.

15. «Новогодние игрушки»

Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, беседа.

16. «Новогодние игрушки».

Теоретическая часть: беседы с рассматриванием иллюстраций, отгадывание загадок.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, беседа.

17. «Новогодний сапожок».

Теоретическая часть: беседа, правила безопасной работы с инструментами.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, беседа.

18. Знакомство с техникой «Изонить». «Заполнение нитью угла»

Теоретическая часть: отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, объяснение.

19. Продолжать знакомство с техникой «Изонить»

Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций, образцов. Беседа о правилах безопасности при работе с иглой, ножницами.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, объяснение.

20. Рамка для фотографии в технике «Изонить».

Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций, образцов. Беседа о правилах безопасности при работе с иглой, ножницами.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, объяснение.

21. «Подарок папе».

Теоретическая часть: беседа о празднике 23 февраля.

Практическая часть: изготовление подарков для папы.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

22. Продолжать изготавливать подарок для папы.

Теоретическая часть: рассматривание образцов для вышивания.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: беседа, наблюдение

23. «Подарок для мамы на 8 Марта».

Теоретическая часть: чтение стихов, рассматривание картинок.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

24. Продолжать изготавливать подарок для мамы.

Теоретическая часть: рассматривание картинок.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

25. «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями»

Теоретическая часть: беседа. Демонстрация приема пришивания пуговицы.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: объяснение, показ.

26. «Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями» параллельный способ.

Теоретическая часть: беседа, рассматривание образцов. Соблюдение правил безопасности труда.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: объяснение, показ.

27. «Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями» (способ «крест»).

Теоретическая часть: рассматривание образцов.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: объяснение, показ.

28. «Продолжать учить пришивать пуговицы разными способами»

Теоретическая часть: беседа.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: показ, объяснение.

29. «Пуговичные узоры».

Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций. Показать необычный прием использования пуговиц.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: объяснение, показ.

30. «Шов строчка».

Теоретическая часть: беседа, рассмотрение образцов. Упражнять в выполнении шва, обращать внимание на технику безопасности труда.

Практическая часть: вышивать точно по контуру.

Форма контроля: показ, индивидуальная помощь.

31. «Геометрические фигуры».

Теоретическая часть: беседы с обсуждением различных ситуаций, рассматривание иллюстраций.

Практическая часть: обвести на картон шаблон, наколоть дырочки.

Продолжать учить вышивать точно по контуру швом «строчка».

Форма контроля: объяснение, показ.

32. «Книжная закладка». Мониторинг

Теоретическая часть: беседа, отгадывание загадок.

Практическая часть: самостоятельная работа.

Форма контроля: объяснение, показ.

33. «Работа по замыслу». Мониторинг

Теоретическая часть: беседа, рассматривание альбома.

Практическая часть: осуществление своего замысла, использование пооперационных карт.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

34. «Работа по замыслу»

Теоретическая часть: беседа.

Практическая часть: продолжать свою работу.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

35. «Подготовка к выставке»

Теоретическая часть: беседа.

Практическая часть: подготовка работ к выставке. Расположение изделий на стенде.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

36. «Выставка»

Теоретическая часть: беседа.

Практическая часть: выкладка работ.

Форма контроля: выставка готовых изделий.

## **Образовательные результаты 1 года обучения**

### **Метапредметные:**

- внимательны, управляют своим поведением, планируют деятельность, задание стараются выполнить хорошо;
- участвуют в совместной деятельности при выполнении работ;
- учатся работать по предложенному воспитателем плану;

### **Предметные:**

- владеют элементарными трудовыми умениями при работе с простейшими инструментами (вдевают нитку в иголку, закрепляют нить в начале и в конце работы, шьют швом «вперед иголка», «строчка»)
- пришивают пуговицы с 2 и 4 отверстиями;
- знают правила безопасного пользования ножницами и иголкой;
- экономно расходуют материал, бережно обращаются с инструментами, поддерживают порядок на рабочем месте;

### **Личностные:**

- способны организовать свою деятельность, стремятся к получению новых знаний, ориентированы на понимание успеха.
- соблюдают приемы безопасного и рационального труда;
- подчиняют свои желания сознательно поставленной цели;

### Методическое обеспечение 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема                                                               | Форма занятий                | Приемы, методы                         | Дидактический материал                                              | Техническое оснащение | Форма контроля    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1     | Знакомство с народными промыслами                                          | Групповая                    | Словесный<br>Наглядный                 | Изделия народного творчества                                        | ЦНТ                   | Экскурсия         |
| 2     | Путешествие в страну рукоделия, «Профессия швея»                           | Групповая                    | Словесный<br>Наглядный                 | Подборка готовых вышивок, сюжетные картинки                         | ТВ, ноутбук           | Беседа            |
| 3     | Знакомство с правилами обращения с иглой                                   | подгрупповая                 | Словесный<br>Практический<br>Наглядный | Папка с правилами о технике безопасности при работе с инструментами |                       | Объяснение, показ |
| 4     | Иголка, нитка, узелок                                                      | подгрупповая                 | Наглядный<br>Практический              | Нитки, ножницы, тупая игла с большим ушком                          |                       | Объяснение, показ |
| 5     | Продолжать учить отмерять нитку, вдвигать нитку в иглу, завязывать узелок. | Подгрупповая, индивидуальная | Практический<br>Наглядный              | Нитки, ножницы, тупая игла с большим ушком                          |                       | Объяснение, показ |
| 6     | Шов «вперед игла»                                                          | подгрупповая                 | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Образцы, карточки с разметкой                                       |                       | Объяснение, показ |
| 7     | Шов «вперед игла»                                                          | подгрупповая                 | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Карточки с разметкой                                                |                       | Объяснение, показ |
| 8     | Вышивка прямой дорожки                                                     | подгрупповая                 | Практический<br>Наглядный              | Карточки с разметкой                                                |                       | Объяснение, показ |
| 9     | Разные дорожки                                                             | подгрупповая                 | Практический<br>Наглядный              | Карточки с разметкой                                                |                       | Объяснение, показ |

|    |                                                                |                                 |                                        |                                                  |             |                       |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| 10 | Вышивка по кругу                                               | подгрупповая                    | Наглядный<br>Практический              |                                                  |             | Объяснение,<br>показ  |
| 11 | Подарок на День Матери                                         | подгрупповая                    | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Иллюстрации<br>вышивок в<br>различной<br>технике |             | Беседа,<br>наблюдение |
| 12 | Подарок на День Матери                                         | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Наглядный<br>Практический              | Образцы вышивок                                  |             | Беседа,<br>наблюдение |
| 13 | Снежинка                                                       | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Карточки с<br>разметкой                          |             | Объяснение,<br>показ  |
| 14 | Ёлочка                                                         | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Карточки с<br>разметкой                          |             | Объяснение,<br>показ  |
| 15 | Новогодние игрушки                                             | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Словесный<br>Практический              | Образцы<br>рисунков для<br>вышивания             |             | Беседа, показ         |
| 16 | Новогодние игрушки                                             | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Практический<br>Наглядный              | Образцы<br>рисунков для<br>вышивания             |             | Беседа, показ         |
| 17 | Новогодний сапожок                                             | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Наглядный<br>Практический              | Карточки с<br>проколами                          |             | Беседа, показ         |
| 18 | Знакомство с техникой<br>«Изонить». «Заполнение<br>нитью угла» | Подгрупповая                    | Словесный<br>Практический<br>Наглядный | Подборка готовых<br>вышивок,<br>презентация      | ТВ, ноутбук | Объяснение,<br>показ  |
| 19 | Продолжать знакомство с<br>техникой «Изонить»                  | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Словесный<br>Практический<br>Наглядный | Папка «Изонить»                                  |             | Объяснение,<br>показ  |
| 20 | Рамка для фотографии в<br>технике «Изонить»                    | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Словесный<br>Практический<br>Наглядный | Карточки с<br>разметкой                          |             | Объяснение,<br>показ  |
| 21 | Подарок папе                                                   | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Наглядный<br>Практический              | Подборка схем<br>для вышивания                   |             | Беседа,<br>наблюдение |
| 22 | Продолжать изготавливать                                       | Подгрупповая,                   | Наглядный                              | Подборка схем                                    |             |                       |

|    |                                                                 |                              |                                        |                                     |  |                    |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------|
|    | подарок папе                                                    | индивидуальная               | Практический                           | для вышивания                       |  |                    |
| 23 | Подарок для мамы на 8 Марта                                     | Подгрупповая, индивидуальная | Словесный<br>Практический<br>Наглядный | Образцы рисунков для вышивания      |  |                    |
| 24 | Продолжать изготавливать подарок для мамы                       | Подгрупповая, индивидуальная | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Картон с разметкой                  |  |                    |
| 25 | Пришивание пуговиц с двумя отверстиями                          | Подгрупповая, индивидуальная | Словесный<br>Практический<br>Наглядный | Подборка готовых образцов, пуговицы |  | Объяснение, показ  |
| 26 | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями «параллельный способ» | Подгрупповая, индивидуальная | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Подборка готовых образцов, пуговицы |  | Объяснение, показ  |
| 27 | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями, способ «крест»       | Подгрупповая, индивидуальная | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Пуговицы, нитки, иголки, ножницы    |  | Показ, объяснение  |
| 28 | Продолжать учить пришивать пуговицы разными способами           | Подгрупповая, индивидуальная | Наглядный<br>Практический              | Пуговицы, нитки, иголки, ножницы    |  | Показ, объяснение  |
| 29 | Пуговичные узоры                                                | Подгрупповая, индивидуальная | Наглядный<br>Практический              | Пуговицы, нитки, иголки, ножницы    |  | Показ, объяснение  |
| 30 | Шов «строчка»                                                   | Подгрупповая, индивидуальная | Практический<br>Наглядный              | Подборка готовых вышивок            |  | Показ, объяснение  |
| 31 | Геометрические фигуры                                           | Подгрупповая, индивидуальная | Словесный<br>Наглядный                 | Карточки с разметкой, готовые схемы |  | Показ, объяснение  |
| 32 | Книжная закладка                                                | Подгрупповая, индивидуальная | Словесный<br>Наглядный<br>Практический | Образцы рисунков для вышивания      |  | Показ, объяснение  |
| 33 | Работа по замыслу                                               | Подгрупповая, индивидуальная | Практический                           | Иллюстрации вышивок в различной     |  | Беседа, наблюдение |

|    |                       |                                 |              |                                 |  |                                |
|----|-----------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
|    |                       |                                 |              | технике                         |  |                                |
| 34 | Работа по замыслу     | Подгрупповая,<br>индивидуальная | Практический | Подборка схем<br>для вышивания  |  | Беседа,<br>наблюдение          |
| 35 | Подготовка к выставке | Групповая                       | Практический | Папки с<br>образцами<br>вышивок |  | Беседа,<br>наблюдение          |
| 36 | Выставка              | Групповая                       | Практический | Папки с<br>образцами            |  | Выставка<br>готовых<br>изделий |

## **Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная иголочка» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с картоном, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иголкой).
2. Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.
3. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом детей и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом учащихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- вовлечь родителей в совместную педагогическую деятельность, направленную на развитие мелкой моторики дошкольников;
- распространить среди родителей педагогические знания о значении занятий вышиванием для детей.

#### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения, чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её).

**2. Здоровьесберегающее воспитание** (формирование здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся)

**3. Трудовое воспитание** (формирование ценностного отношения детей к труду, ознакомление с доступными детям видами труда, воспитание положительного отношения к труду взрослых; формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы)

**4. Эстетическое воспитание** (выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества)

## Календарный план воспитательной работы

| №  | Мероприятия                                                                                    | Цели, задачи                                                                                                                                                                             | Сроки проведения | Примечание                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1. | «Прекрасное своими руками»                                                                     | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности ДО                                                                                                                        | Сентябрь         | Мероприятие с участием родителей |
| 2. | Мероприятие, посвященное дню пожилого человека                                                 | Создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств по отношению к людям старшего поколения                                                                              | Октябрь          |                                  |
| 3. | Фото-конкурс «Мамины глаза»                                                                    | Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме                                                                                                                              | Ноябрь           | Мероприятие с участием родителей |
| 4. | Выставка творческих работ «Зимушка-зима»                                                       | Развивать творческий потенциал, показать многообразие материала для детского творчества                                                                                                  | Декабрь          |                                  |
| 5. | Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества                                                   | Воспитание патриотических чувств, гордости за подвиги защитников Отечества                                                                                                               | Февраль          |                                  |
| 6. | «Международный женский день» коллективная работа                                               | Создание праздничного настроения                                                                                                                                                         | Март             |                                  |
| 7. | Творческий конкурс «Невероятные краски космоса» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики | Развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к окружающему, к своей планете                                                                                                       | Апрель           | Мероприятие с участием родителей |
| 8. | Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"                | Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей. | Май              | Мероприятие с участием родителей |

Календарный график на 36 часов

| Сентябрь      |       |       |       | Октябрь       |       |       |       |       | Ноябрь        |       |       |       | Декабрь       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты |       |       |       | Недели \ даты |       |       |       |       | Недели \ даты |       |       |       | Недели \ даты |       |       |       |
| 1             | 2     | 3     | 4     | 1             | 2     | 3     | 4     | 5     | 1             | 2     | 3     | 4     | 1             | 2     | 3     | 4     |
| 5.09          | 12.09 | 19.09 | 26.09 | 3.10          | 10.10 | 17.10 | 24.10 | 31.10 | 7.11          | 14.11 | 21.11 | 28.11 | 5.12          | 12.12 | 19.12 | 26.12 |
| 1             | 1     | 1     | 1     | 1             | 1     | 1     | 1     | 1     | 1             | 1     | 1     | 1     | 1             | 1     | 1     | 1     |
| 4             |       |       |       | 9             |       |       |       |       | 13            |       |       |       | 17            |       |       |       |

| Январь        |       |       | Февраль       |       |       |       | Март          |       |       |       | Апрель        |      |       |       |       | Май           |       |       |
|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|
| Недели \ даты |       |       | Недели \ даты |       |       |       | Недели \ даты |       |       |       | Недели \ даты |      |       |       |       | Недели \ даты |       |       |
| 1             | 2     | 3     | 1             | 2     | 3     | 4     | 1             | 2     | 3     | 4     | 1             | 2    | 3     | 4     | 5     | 1             | 2     | 3     |
| 16.01         | 23.01 | 30.01 | 6.02          | 13.02 | 20.02 | 27.02 | 5.03          | 12.03 | 19.03 | 26.03 | 2.04          | 9.04 | 16.04 | 23.04 | 30.04 | 14.05         | 21.05 | 28.05 |
| 1             | 1     | 1     | 1             | 1     | 1     | 1     | 1             | 1     | 1     | 1     | 1             | 1    | 1     | 1     | 1     | 1             | 1     | 1     |
| 20            |       |       | 24            |       |       |       | 28            |       |       |       | 33            |      |       |       |       | 36            |       |       |

### Контрольно – измерительные материалы

|     | Содержание деятельности                                                                | Количество детей, овладевших содержанием деятельности |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                        | сентябрь                                              | май |
| 1.  | Знает правила техники безопасности при работе с инструментами для вышивания.           |                                                       |     |
| 2.  | Умение планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла. |                                                       |     |
| 3.  | Организует рабочее место, выбирает материалы и инструменты, убирает рабочее место.     |                                                       |     |
| 4.  | Использование пооперационных карт.                                                     |                                                       |     |
| 5.  | Отмеряет и вдевает нитку в иголку.                                                     |                                                       |     |
| 6.  | Завязывает узелок.                                                                     |                                                       |     |
| 7.  | Шьёт швом «вперед иголку».                                                             |                                                       |     |
| 8.  | Шьёт швом «строчка»                                                                    |                                                       |     |
| 9.  | Интерес к вышиванию.                                                                   |                                                       |     |
| 10. | Пришивает пуговицы с двумя отверстиями.                                                |                                                       |     |
| 11. | Пришивает пуговицы с четырьмя отверстиями.                                             |                                                       |     |
|     | Количество детей в группе.                                                             |                                                       |     |

Таблица 2.

| Уровни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Низкий – беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен или репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.                                                                                            |  |  |
| Средний – высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера; качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично. |  |  |
| Высокий – дальний перенос, развитые комбинаторные умения, использование пооперационных карт, общественный способ конструирования; полная самостоятельность, освоение позиции субъекта; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.                                                                                              |  |  |
| Количество детей в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

## Список литературы для педагога

Перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, справочные пособия, наглядные материалы и т.д.)

1. «Волшебная иголка: Пособие для занятий с детьми». Авт.-сост. А. В. Белошистая, О. Г. Жукова М: АРКТИ, 2008 - 32 с.
2. «Вышивка. Первые шаги» М. В. Максимова. М: З. А. О. издательство Эксмо, 1997. – 96 с.
3. «Обучение вышивке в детском саду» И. В. Новикова. Ярославль: Академия развития, 2010 – 80 с.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
5. «Рисуем нитью. Оригинальные поделки в технике изонить». О. В. Леонова
6. «Волшебная изонить» Т. В. Ивановская. 2012 г.

### Интернет – ресурсы

1. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)